

17. ¿Qué te gusta comer?

V této lekci se žáci seznámí se slovesem *gustar* a s užitím tohoto slovesa budou vyprávět o tom, co jim chutná. Žáci by se měli naučit popsat různé pokrmy, uvést, z jakých surovin se připravují, a říct, která jídla jim chutnají.

Objetivos funcionales:	expresar gustos, describir platos
Objetivos lexicales:	alimentos y bebidas, bocadillos y platos
Objetivos gramaticales:	verbo <i>gustar</i> , pronombres personales de complemento indirecto (singular)
Materiales:	libro del alumno y cuaderno de ejercicios <i>Explora fácil 1</i> fichas 3, matamoscas, material proyectable 3
Métodos:	colectivo, activo, deductivo, lúdico
Formas de trabajo:	individual, colectivo, en parejas
Duración	45 minutos

PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- **Matamoscas** - Como calentamiento y repetición del vocabulario de la lección anterior proponemos el juego de matamoscas. Cuelga las fichas 3 de vocabulario en la pizarra. Dos alumnos van a la pizarra con el matamoscas en sus manos. El profesor dice una palabra que corresponde a un dibujo. Cuando los alumnos oyen la palabra intentan rápidamente tocar el dibujo adecuado. Gana ese quien toque como primero. Se puede jugar hasta tres o más puntos. Después hacemos cambio de parejas.

- Pídeles a tus alumnos que abran los libros en la página 56 y observen este bar. Mirando el dibujo dicen qué se puede comprar allí (bocadillos).
- Explica los objetivos de la lección.

PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1/56** – Proyecta el material proyectable 3 y pregunta qué significa este gesto. Los alumnos escuchan y leen la conversación entre Marta y Miguel en una bodega. Pide que indiquen las formas verbales que expresan los gustos de Marta y Miguel y que digan cuál es la regla de usar el verbo gustar (consultad el libro en la página 92).
- **Ejercicio 2/56** - Antes pregunta qué ingredientes llevan estos bocadillos. Luego, tus estudiantes escriben en sus cuadernos qué bocadillo le gusta a Marta y cuál le gusta a Miguel.

PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 3/56** – Los alumnos hacen en sus cuadernos la tabla y clasifican los productos alimenticios según sus gustos (primero sin consultar el ejercicio 1, después pueden volver a la lista de alimentos).
- En parejas hablan sobre sus gustos alimenticios, se preguntan y responden a las preguntas del compañero.
- **Ejercicio 4/57** – Los alumnos leen los textos en silencio y después hablan con sus compañeros qué curso de cocina corresponde a cada personaje.
- Tus estudiantes escriben los textos parecidos y se los dan a otra persona. Ésta tiene que decidir qué tipo de cocina le corresponde.
- **Ejercicio 7/57** – Primero tus alumnos observan las fotos y, para facilitar la realización del ejercicio, nombran los ingredientes de cada plato.
A - Luego, escuchan la audición y hablan con sus compañeros qué platos se describen.
B – En grupos pequeños los alumnos buscan información en Internet sobre los platos que no aparecen en la audición. Después, escriben en sus cuadernos de dónde vienen estos dos platos y qué ingredientes llevan. También pueden hacerlo en forma gráfica y al final presentarlo al resto de la clase.

EL CUADERNO DE EJERCICIOS: ej. 1-7/ págs. 48-49, **LOS DEBERES:** ej. 5,6/p.57